

أَللَّهُمَّ  
فِي

الْبَلْغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

(البصيرة - القواعد - العجوة - العجوة - العجوة)

جمالك بدوان

٠٧٨٦٦٤٨٨٠٨



الإستراتيجية جمالك بدوان



الإستراتيجية جمالك بدوان

## مدخل إلى اللغة العربية المشتركة

## مهارات الاتصال

## المحتويات

تعريف عام بمادة مهارات الاتصال وكيفية دراستها والتعامل معها	١
كيفية التعامل مع سؤال الاستفراج	٢
كيفية التعامل مع سؤال الضبط	٣
كيفية إعطاء الجذر اللغوي	٤
أقسام الكلمة: اسم وفعل وحرف	٥
الاسم معرفة أو نكرة	٦
الإعراب	٧
علامات الإعراب	٨
الفعل اللازم والفعل المتعدي	٩
الفعل الصحيح والفعل المعتل	١٠
الفعل المجرد والفعل المزيد	١١
الجملة الاسمية والجملة الفعلية	١٢
الأفعال الناسخة (كان وأخواتها)	١٣
الحروف الناسخة (إن وأخواتها)	١٤

**اللغة العربية المشتركة / مهارات الاتصال ( ٢٠٠ علامة )**

- المهارات من المواد التي لا تغيير عليها .
- يشمل امتحان الوزارة الفصلين : الأول والثاني في جلسة واحدة .
- ضرورة إعطاء المادة حقها في الدراسة وعدم الاستهانة بها .
- ضرورة إتقان عدة مهارات ، كالحفظ، والفهم والتحليل، والتذوق الجمالي، والاستخراج من النصوص، وكتابة التعبير، والتقطيع العروضي .

**النصوص / ١٠٠ علامة**

**حفظ** جو النص ( مناسبة ، دواوين وكتب .. )  
معاني المفردات / الدلالات / الصور الفنية / الجذر / الجمع / المفرد / ضبط الحروف / تفعيلات  
البحور الشعرية / القواعد المرافقة / بعض أسئلة الكتاب .

**فهم** الشرح / معظم الأسئلة المرافقة .

شرح المادة / حل جميع أسئلة الكتاب حسب دليل المعلم / التطبيق على كل درس عن طريق أوراق  
العمل / حل جميع أسئلة الوزارة حول الدرس .

**القواعد ( ٥٠ علامة )**

- \* كل حصة تتضمن تأسيساً للدرس .
- \* شرح القاعدة بأسهل الطرق والأساليب
- \* التقيد بقواعد الكتاب .
- \* التطبيق على القواعد بتكثيف الأمثلة .
- \* التطبيق على الاستخراج من النصوص .
- \* حل أسئلة الوزارة .
- \* أوراق العمل الشاملة لكل درس .

### التعبير ( ٣٠ )

- \* تأسيس من الصفر .
- \* تكثيف واجبات كتابة التعبير .
- \* توضيح المعايير التي يتم التصحيح عليها .

### العروض ( ٢٠ ) علامة

- \* تأسيس من الصفر .
- \* التدرج في تعليم التقطيع .
- \* تأكيد أهمية القراءة السليمة للبيت قبل تقطيعه .
- \* شرح البحور حتى يسهل حفظها .
- \* العروض يحتاج إلى ممارسة متكررة فلا بد من تكثيف أوراق العمل .
- \* حل أسئلة الكتاب والتأكيد عليها .
- \* حل أسئلة الوزارة .

## كيفية التعامل مع الاستخراج من النص

١	اقرأ النص بعجالة ؛ لفهمه فهما عاماً .
٢	اقرأ كل سؤال بتمعن حتى تدرك وتفهم المطلوب .
٣	ابحث عن الجواب واستخرجه مع الزيادات (أل / ون / ين / ان / ات / هـ / ها / هم ..) .
٤	تقيّد بالمطلوب : طلب كلمة (استخرج كلمة) / طلب جملة أو تركيب (استخرج جملة).

## مثال على الاستخراج :

( كاتب ، محاور ، مُستعمر ، مُنطلق ) **استخرج من النص :**

## - اسم فاعل لفعل خماسي .

* الاكتفاء بقراءة اسم فاعل فقط ، ثم البحث في النص (خطأ)
* الاكتفاء بالبحث عن اسم فاعل يبدأ بميم مضمومة وكسر ما قبل الآخر فقط (خطأ)
* عدّ حروف اسم الفاعل (خطأ) ، يجب عدّ حروف الفعل الذي صيغ منه اسم الفاعل .
* استخراج إجابتين (خطأ) وإن كانت إحداهما صحيحة. (إجابة واحدة فقط)
* استخراج الجملة المتضمنة اسم الفاعل كاملة ( خطأ ) .
* كتابة الإجابة ، ثم شرحها شرحاً وافياً لتثبت فهمك للمسألة ( إهدار وقت وجهد ) .
* ابحث عن الجواب واستخرجه مع الزيادات (المنطلق / المنطلقون / المنطلقين / المنطلقان / المنطلقات ..) .

## كيفية التعامل مع سؤال الضبط

## الضبط نوعان : نحوي و صرفي

**الضبط النحوي** : ضبط آخر حرف في الكلمة ( يعتمد على موقع الكلمة الإعرابي ):

اضبط آخر كلمة كل كلمة مخطوط تحتها في ما يأتي :

١- كتب الطالب البحث.

٢- الدرس سهل .

٣- من اليوم تعارفنا .

**الضبط الصرفي** : ضبط حروف الكلمة باستثناء الحرف الأخير.

( يعتمد على حفظ الكلمات من الكتاب )

اضبط حرف اللام في يَخْلُقْ وحرف الراء المشددة في ( مُحَرَّرًا ) . ( تحفظ من الكتاب )

## الجذر اللغوي (المادة اللغوية)

سؤال وزاري : ما الجذر اللغوي لـ...؟ ما المادة اللغوية لـ...؟ (يُكتب الجذر دون ضبط)

ارجع الكلمة للثلاثي الماضي :

	يستخرج		رجوع
	مكتبات		زراعة
	تعليم		دراسات

الألف تعود إلى أصلها (واو أو ياء) عن طريق الثلاثي ثم مضارعه :

	أفاد		صائم		مبيعات
	سيد		أقام		أقوال
	هين		ادعى		رجاء
	استقام		أعاد		قضاء

نكشف عن أصل الألف من المصدر أيضا :

	نيام
	يسعون

## الحرف المشدّد يفتك من الجذر

أعداد	امتداد
-------	--------

(الحرف الثاني تاء مشددة = أول الجذر واو غالباً) :

اتّصاف	متّصل
متّعظ	اتّقد

حرف مكسور + ياء = أصل الياء واو غالباً :

عيادة	سياسة	ميراث
ميزان	ميعاد	ميلاد

حرفان + ة = أول الجذر واو

صفة	هبة	صلة
-----	-----	-----

يحتفظ الطالب الجذور الصعبة التي يرفقها المعلم نحو:

احتفاء	حفو	ذرية	ذرة، ذراً	مساواة	سوي	يتنفسى	فشو
حياة	حيي	حفاة	حفي	صلاة	صلو		



## الكلمة

اسم	فعل	حرف
يقبل آل : المدرسة ، القمر يقبل التنوين : شمس يقبل حرف الجر : من زيد	الماضي : يقبل الضمير (ت) : درستُ المضارع : يقبل سوف : سوف ينجحُ الأمر : لا يقبل سوف و(ت) : ادرس	لا معنى له إلا من خلال الجملة : من ، إلى ، الفاء ، الواو ..

سؤال : صنف ما يأتي إلى أسماء وأفعال وحروف مبيناً نوع الفعل:

تعارف	تجميل	
يتصرف	تجاوز	
على	تجاوز	
اقترب	في	

## الاسم معرفة أو نكرة

المعرفة ( محدد ومعين )	النكرة (غير محدد وغير معين)
<p>العلم : زيد ، هند ، دمشق</p> <p>المعرف بأل : القمر ، الشمس</p> <p>اسم الإشارة : هذا ، هذه ، هذان ، هؤلاء ، ذلك ، تلك ..</p> <p>الضمير : أنا ، أنت ، هو ، هي ، أنتما ، أنتم ، ك ، ه ، ي المتصلة</p> <p>بالاسم : ( كتابك ، بيته ، قلبي )</p> <p>الاسم الموصول : الذي ، التي ، الذين ، اللواتي ..</p> <p>المعرف بالإضافة : كتاب النحو ، كتابك .</p>	<p>رجل ، بيت ، قمر ، شمس .</p>

## الإعراب

التوابع	المجرورات	المنصوبات	المرفوعات
<p>تتبع حركة ما قبلها . العطف : (الواو ، ثم ، أو ، الفاء..) حضر محمدٌ <u>وزيدٌ</u> . كافأتُ <u>زيداً</u> ثم <u>محمدًا</u> . النعته : جاء الطالبُ <u>المتفوقُ</u> . كافأتُ الطالبَ <u>المتفوقَ</u> . البدل : الطالبُ <u>زيدٌ</u> مجتهدٌ . هذا الرجلُ <u>كريمٌ</u> . التوكيد : حضر المديرُ <u>نفسه</u> .</p>	<p>المجرور بحرف جر : من <u>البيتِ</u> . المجرور بالإضافة : كتابُ <u>العلمِ</u> .</p>	<p>المفعول به : كتبتُ <u>البحثَ</u> . خبر كان : ظلَّ <u>المتسابقُ صامدًا</u> . اسم إن : إن <u>العلمَ نورٌ</u> . التمييز : "إني رأيتُ أحدَ عشرَ <u>كوكبًا</u>" . الظرف : فوقَ ، تحتَ ، يومٌ ..</p>	<p>المبتدأ والخبر : <u>الطقسُ معتدلٌ</u> . الفاعل : ألقي <u>الشاعرُ القصيدةَ</u> . نائب الفاعل : <u>كُسِرَ الزجاجُ</u> . <u>يُكسِرُ الزجاجُ</u> . اسم كان وأخواتها : ظلَّ <u>الطقسُ معتدلًا</u> . خبر إن وأخواتها : إن <u>العلمَ نورٌ</u> .</p>

## علامات الإعراب

جمع المؤنث السالم	جمع المذكر السالم	المثنى	الاسم المفرد	
الضمّة: حضرت <u>المعلماتُ</u>	الواو: حضر <u>المعلمون</u>	الألف: حضر <u>المعلمان</u>	الضمّة: حضر <u>المعلمُ</u>	<b>الرفع</b>
الكسرة: كافأتُ <u>المجتهدات</u>	الياء: كافأتُ <u>المجتهدين</u>	الياء: كافأتُ <u>المجتهدين</u>	الفتحة: كتبتُ <u>البحثَ</u>	<b>النصب</b>
الكسرة: عن <u>المجتهدات</u>	الياء: من <u>المعلمين</u>	الياء: من <u>الفرقين</u>	الكسرة: من <u>السوقِ</u>	<b>الجر</b>

## الفعل اللازم والفعل المتعدي

الفعل المتعدي	الفعل اللازم
يحتاج إلى مفعول به . ألقى الشاعرُ القصيدةَ . كتبَ الطالبُ البحثَ . ضربَ اللاعبُ الخصمَ . * يقبل هاء الضمير : ألقاهُ / كتبهُ / ضربهُ	يكتفي بالفاعل ولا يحتاج إلى مفعول به . قفز اللاعبُ . جلسَ زيدٌ . نامَ الطفلُ . * لا يقبل هاء الضمير، فلا نقول : قفزه / جلسه / نامه .

سؤال : ميز الفعل اللازم من الفعل المتعدي في ما يأتي :

رفَعَ الخطيبُ صوته		فرَحَ القلبُ بالنجاح
كسرَ عمرُ الزجاجَ		جلبَ الرجلُ الطعامَ
جلستُ تحتَ الشجرةِ		مشى زيدٌ

## الفعل الصحيح والفعل المعتل

الفعل المعتل	الفعل الصحيح
يتضمن حرفاً أو أكثر من حروف العلة . (واي) وجدَ ، وعدَ ، يسرَ (معتل الأول) (مثال) صام ، قال (معتل الوسط) (أجوف) مشى ، دعا (معتل الآخر) (ناقص)	لا يتضمن حروف علة (واي) كتب ، مدَّ ، أخذ ، سأل ، قرأ . يدرسُ .

## الفعل المجرد والفعل المزيد

الفعل المزيد	الفعل المجرد
ما زيد على حروفه الأصلية :	ثلاثي (فعل) وهو الأشهر :
حرف : أكرم (أفعل) (همزة)	كتب ، شرب ، حكم ، قرأ ..
كاتب (فاعِل) (ألف)	رباعي (فعل) :
حكّم (فعل) (تضعيف)	زلزل ، طمان ، دحرج.
حرفان : انكتب (انفعل) (همزة + نون)	
احتكم (افتعل) (همزة + تاء)	
اسودّ (افعل) (همزة + تضعيف)	
تجاوز (تفاعل) (تاء + ألف)	
تحسّن (تفعل) (تاء + تضعيف)	
ثلاثة حروف : استكتب (استفعل) (همزة + سين + تاء)	
اعشوشب (افعوعل) (همزة + واو + تضعيف (تكرار))	
حروف الزيادة (سألتمونيها) والتضعيف	

## للكشف عن المجرد والمزيد :

١- أعد الفعل لماضييه : يكتُبُ — كتب (مجرد) // يجالس — جالس (مزيد بحرف الألف)

٢- احذف الضمائر : كتبه — احذف الهاء — كتب (مجرد)

رحمك — احذف الكاف — رحم (مجرد)

## سؤال : فرق بين المجرّد والمزيد من الأفعال الآتية :

الزيادة	نوعه	الفعل	الزيادة	نوعه	الفعل
		يُعَلِّمُ :			جلس
		يشارك :			يَجْلِسُ :
		يُنظفُ :			أجلسَ
		يُخْرِجُ :			يُجْلِسُ :
		يُخْرِجُ :			كتبتُ :
		يَسْتَغْفِرُ :			ذهبوا :

## الجملة الاسمية والجملة الفعلية

الجملة الفعلية	الجملة الاسمية
تبدأ بالفعل (ماضٍ أو مضارع أو أمر). تتكون من فعل وفاعل ( ومفعول به أحياناً). كتب أحمدُ البحثَ.	تبدأ بالاسم ( الاسم محور الكلام). تتكون من مبتدأ وخبر. العلمُ نورٌ.
يكتبُ أحمدُ البحثَ.	زيدٌ كريمٌ.
اكتبِ البحثَ.	أنت محبوبٌ.
* قد يبنى الفعل للمجهول فيأخذ نائب فاعل :	هذا رائعٌ .
الماضي : ضم الأول وكسر ما قبل الآخر : كُسِرَ الزجاجُ.	يأتي الخبر جملة فعلية أو اسمية : الحق يعلو .
المضارع : ضم الأول وفتح ما قبل الآخر: يُكْتَبُ البحثُ،	الشجرةُ سيقانها طويلةٌ .

\* قد يتأخر المبتدأ إذا كان الخبر شبه جملة :  
في القفصِ عصفورٍ .

**سؤال : ميز الجملة الاسمية عن الجملة الفعلية في ما يأتي:**

	أنت كريم		تحمل المشقة مطلوب
	هؤلاء شيطون		تدريس الطلبة ممتع
	في الصف طلاب		تابع دروسك

**الأفعال الناسخة (كان وأخواتها)**

(كان ، أصبح ، بات ، ظل ، أضحى ، صار ، ليس ، ما زال ، ما دام ..)

تبقى المبتدأ مرفوعا ويسمى اسمها ، وتنصب الخبر ويسمى خبرها

**الحروف الناسخة (إن وأخواتها)**

(إن ، أن ، لكن ، ليت ، لعل ، كأن)

تنصب المبتدأ ويسمى اسمها ، وتبقى الخبر مرفوعا ويسمى خبرها

**سؤال : أدخل كان مرة ، وإن مرة أخرى على الجمل الآتية ، مع إجراء التغيير اللازم :**

الشمس ساطعة	كان	إن
العلم نور	ظل	إن
في القفص عصفور	أصبح	إن

**تم بعون الله**

**وشعارنا الذي سنتعاهد عليه هو :**

**افتحي أبوابك أيها الجامعة .. إنني قادم .. قادم .. قادم**

**المعلم : جمال بدوان**